



Projet pédagogique classe 3-11 ans

Ecole Grandir Ensemble

Les points forts du projet

Accueil bienveillant

- Communication respectueuse entre toutes les personnes présentes à l'école, adultes ou enfants : membres de l'équipe, élèves de l'école, frères et sœurs, parents et accompagnants

Respect du rythme de l'enfant

- Individualisation de l'apprentissage
- Liberté dans le choix des activités proposées

Coopération et entraide

- Projets en petits groupes
- Partage de ses compétences et connaissances avec les autres
- Temps quotidiens de dialogue et/ou de régulation du groupe

Ouverture vers l'extérieur

- Organisation régulière de sorties
- Accueil de bénévoles pour partager des activités spécifiques

Rôle des éducateur.trices et assistant.e.s

- Mettre en place un cadre serein, ensemble de règles de vie en commun permettant le respect de chacun. En fonction des besoins, proposer certaines adaptations de ce cadre en concertation avec les enfants. Proposer écoute, médiation, utiliser des techniques de communication non violente.
- Mettre à disposition un ensemble d'activités correspondant aux besoins de développement des enfants, en majeure partie du matériel Montessori. Accompagner l'élan intérieur de chaque enfant. Seules les activités réellement choisies par l'enfant permettent un apprentissage efficace, préservant sa motivation intrinsèque.

Lien avec les familles

- Échanges réguliers parents/éducateur.trices, informels ou lors de rendez-vous à l'initiative de l'une ou l'autre des parties.
- Participation des familles au fonctionnement de l'école : participation à des trajets pour certaines sorties, animation d'ateliers, investissement au sein du CA ou par des responsabilités plus spécifiques, mise en place d'événements, ménage, bricolages, réparations...

L'école "Grandir Ensemble", créée en novembre 2012, a été mise en place par une association de parents et de professionnels oeuvrant à un accueil de l'enfant bienveillant et respectueux.

Nous cherchons à permettre à chacun de développer et conserver sa créativité, sa curiosité, sa capacité d'apprendre, tout en se construisant au sein d'un groupe.

Notre approche privilégie l'accompagnement de l'élan intérieur de l'enfant. Cet élan est ce qui a permis à l'enfant dans ses deux premières années d'apprendre à se mouvoir, puis à accéder au langage oral. Le rôle des éducatrices est de permettre à l'enfant de conserver ou de retrouver cet élan, point de départ de nombreux apprentissages.

Bienveillance

Les éducatrices et adultes présents à l'école ont une profonde confiance en l'enfant et en ses capacités. Ils s'engagent dans une démarche de **communication non violente** ; ils sont attentifs à relier le comportement et l'état émotionnel de l'enfant à ses besoins satisfaits ou insatisfaits.

Ils sont **disponibles pour aider l'enfant** qui en a besoin, en échangeant avec lui, sans faire à sa place mais en l'accompagnant vers ce qu'il souhaite obtenir.

En cas de tension dans le groupe, l'adulte prend le temps d'**observer et d'écouter**, puis propose si besoin une manière de s'apaiser.

Par exemple, si deux enfants se disputent un objet, l'adulte aura pu observer ce qui se passe ou prendra le temps d'écouter les deux parties. Ensuite, si besoin, il pourra rappeler le cadre mis en place dans la classe ou proposer des pistes pour partager l'accès à l'objet en question.

Ou, si un enfant ne respecte pas les autres, l'adulte lui proposera un échange et si besoin ira se mettre à l'écart avec lui le temps que l'enfant se tranquillise et soit à nouveau prêt à partager l'espace avec le reste du groupe.

Les éducatrices parlent avec **le plus grand respect** à chaque enfant. Leur manière de communiquer aide l'enfant à apprendre à s'exprimer de manière respectueuse.

Les éducatrices **aident** les enfants à s'exprimer sur leur vécu et à **s'exprimer sans blesser**. Il leur est proposé de régler les conflits par le biais d'une médiation, qui peut être proposée par un adulte ou un.e autre enfant qui a intégré le processus.

Plusieurs temps de rassemblement sont prévus dans la semaine afin d'ouvrir un espace de parole. Ces temps permettent à chacun de partager un vécu, de faire une demande au groupe ou de résoudre un conflit.

Respect du rythme de l'enfant

Au sein d'une journée à l'école, chaque enfant **choisit ses activités**, parmi les activités permises par le cadre de la classe, selon le **rythme qui lui convient le mieux**. Les adultes veillent à ce que l'enfant puisse satisfaire au mieux les besoins qui apparaissent au cours de la journée.

L'enfant est libre de ses mouvements : aller aux toilettes quand il.elle le souhaite, choisir où il.elle s'installe, à une table ou sur le sol, pouvoir faire quelques mouvements de yoga, de gym, aller courir dehors.

L'**apprentissage est individualisé**. L' éducatrice propose à chaque enfant des travaux qui correspondent à ce dont il.elle est capable à ce moment. Cela se fait grâce à un matériel qui est construit pour isoler les difficultés, et permet d'accéder aux apprentissages étape après étape.

Tout au long de sa scolarité, l'enfant est accompagné de manière à pouvoir **mener ses activités par lui-même**. Les activités sont en majeure partie auto-correctives, ce qui permet à l'enfant de se rendre compte par lui-même de ses erreurs. Il peut ainsi développer son autonomie dans l'apprentissage ainsi que sa confiance en lui.

L'enfant est **acteur de son apprentissage**. Les activités ou travaux sont prévus en concertation entre l'enfant et l'éducatrice, lors d'entretiens individuels réguliers ou de réunions du groupe classe.

Autonomie (faire seul.e)

L'enfant est accompagné vers le développement de son autonomie : vers 2 ans et demi-3 ans, lui sont proposées des activités qui vont lui permettre de prendre soin de sa personne (se laver les mains, s'habiller), de son environnement (balayer, épousseter, laver la table, arroser les plantes), de s'entraîner sur les activités de la vie courante (verser, transvaser...). Ces activités permettent à l'enfant de pouvoir mieux participer aux actes de la vie quotidienne. Elles lui permettent également de développer sa motricité fine.

Tout au long de sa scolarité, l'enfant est accompagné de manière à pouvoir mener ses activités par lui-même.

Coopération et entraide

L'école est un lieu permettant aux enfants de **se construire au sein d'un groupe**.

La possibilité de réaliser certaines activités ou projets à plusieurs permet aux enfants d'apprendre à coopérer. Grâce à l'hétérogénéité du groupe, les enfants bénéficient des compétences de chacun. Cela facilite les apprentissages et leur permet de voir en quoi la différence est nourrissante.

En particulier, le **mélange d'âges** au sein du groupe permet à des enfants plus jeunes de demander de l'aide à des enfants plus âgés. Ces derniers affinent alors leurs compétences au travers de leurs explications.

L'organisation pédagogique

La pédagogie principalement utilisée au sein du groupe est la **pédagogie Montessori**. Cette dernière est enrichie par d'autres approches cohérentes avec ses principes : des outils de pédagogie **Freinet**, de **pédagogie coopérative**¹ ou des organisations de « **3ème type** » selon la dénomination de Bernard Collot².

L'emploi du temps de la journée est partagé entre des **plages de travail autonome**, lors desquelles les enfants vont pouvoir mener à bien leurs projets et s'entraîner sur les activités correspondant à leurs apprentissages en cours, et des **ateliers de groupe** permettant d'enrichir les propositions.

Des temps de rassemblement de groupe sont organisés quotidiennement afin de permettre aux enfants de s'auto-organiser, de s'informer de ce que les autres ont fait et de réguler les tensions.

Temps de travail autonome

Les temps de travail autonomes fonctionnent conformément à la **pédagogie Montessori**. Chacun organise son travail en fonction des dernières présentations réalisées par l'enseignant.e, et des échanges qu'il a eu avec l'enseignant.e concernant ses apprentissages et l'organisation de son travail.

Sur ce temps, les enfants alternent entre des temps de concentration seuls et des temps d'activité en petit groupe (souvent 2-3 enfants), avec, selon le besoin, des temps de pause entre deux activités.

Les activités proposées dans la salle de classe intègrent les **apprentissages fondamentaux** – lecture, écriture, mathématiques - en lien avec les objectifs de connaissances et de compétences définis pour chaque cycle d'enseignement. Elles laissent une large part à la **découverte du monde** qui nous entoure, notamment au travers de projets que chacun peut initier, et qui peuvent par exemple donner lieu à des exposés présentés à l'ensemble du groupe.

Une spécificité du **matériel pédagogique** est qu'il est élaboré de manière à **isoler les difficultés**, et à permettre le **contrôle de l'erreur**.

Certaines activités comportent des fiches correctives permettant à l'enfant de découvrir ses erreurs, et où celles-ci se situent. L'enfant peut donc expérimenter sans besoin d'un regard ou jugement extérieur, et construire ainsi sa confiance en soi-même et son autonomie.

Le matériel permet un passage progressif à l'abstraction assurant que l'enfant intègre bien le sens de ce qu'il fait. Par exemple, en ce qui concerne le système décimal, les quantités 1, 10, 100 et 1000 sont présentées à l'aide d'objets contenant exactement le nombre de perles correspondant. Puis chacun.e travaillera à l'aide de petits timbres de même taille, représentant les unités, les dizaines, les centaines ou les milliers, et terminera par l'utilisation d'un boulier avant de totalement abstraire les opérations qu'il fait.

Les ateliers de groupe

Chaque jour, des ateliers sont proposés aux enfants. Ce sont des moments où les enfants se regroupent autour d'une même activité. Les éducateur.trices ou des intervenant.es extérieur.es proposent ainsi des **temps variés** et partagent leurs savoir-faire.

Sont en particulier organisés des ateliers langue étrangère, sport, arts plastiques, cuisine, musique, jardin, émotions, écriture en groupe, lecture offerte, philo, yoga...

Des **sorties scolaires** sont également proposées en fonction des propositions faites par les enfants, les éducateurices, les parents ou les bénévoles.

¹ Voir par exemple « Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école », Sylvain Connac, Paris, ESF éditeur, collection pédagogies (2009).

² Instituteur en classe unique pendant 40 ans, auteur de nombreux livres dont « L'école du 3ème type, explorer un autre paradigme avec les enfants », Editions l'Instant Présent (2017)

Outils de coopération

Afin de permettre l'organisation de la vie de groupe, plusieurs **réunions** sont prévues au cours de la semaine.

Ces espaces sont en particulier le lieu pour :

- Annoncer les activités qu'on a envie de faire et organiser des petits groupes.
- Partager un questionnaire ouvrant peut-être sur une recherche ou un projet avec d'autres.
- Parler de la vie de la classe et faire des demandes de modification d'organisation (par exemple pour la mise en place du repas de midi, l'agencement des tables dans la classe, trouver une solution à des perturbations qui ont eu lieu en classe).
- Proposer une sortie scolaire.
- Revenir sur des conflits qui ont eu lieu ou des tensions au sein du groupe, dont au moins un membre a besoin de réparer. Le but de l'échange est de permettre à chaque personne concernée d'être entendue dans son vécu et d'élaborer ensemble une solution réparatrice
- Revenir sur des moments qui ont particulièrement plu à un enfant – une activité particulière, un moment où quelqu'un a pris soin de lui, un nouveau fonctionnement de classe qui aide à la vie quotidienne.
- Présenter le résultat d'un projet, d'une création, réalisé.e à l'école ou à la maison

Chacun.e y trouve un espace de parole et apprend à être bienveillant.e dans son rapport aux autres.

En fonction du besoin du groupe, des réunions d'accueil peuvent être proposées au démarrage de la journée, lors desquelles chacun peut partager quelque chose sur le thème « Quoi de neuf ? » et organiser le démarrage du temps d'activité autonome.

Spécificités

Les enfants n'ont **pas de devoirs** à faire chez eux, les temps passés à l'école suffisent pour avancer en apprentissage.

Il n'y a **pas d'évaluations notées** : c'est par son observation que l'éducateur.trice sait où en est l'enfant. Le matériel pédagogique est construit de manière à ce que les acquisitions soient ancrées.

Célébrations

Chaque enfant peut, s'il.elle le souhaite, fêter son anniversaire au sein de la classe. A cette occasion, une petite cérémonie a lieu. Elle permet de raconter les éléments marquants de sa vie depuis sa naissance.

En concertation avec les enfants, d'autres moments permettant de se réjouir ensemble et de marquer le déroulé de l'année peuvent être organisés selon les années : fête de l'hiver, du printemps, carnaval...

Le rôle de l'éducatrice

L'éducatrice a une **mission d'accompagnement** du groupe et de chaque enfant au sein de ce groupe afin de permettre à chacun de se trouver en situation d'apprentissage.

Organisation des activités et de l'espace

L'espace de la classe est l'environnement quotidien de l'enfant. C'est en fonction des possibilités qu'il permet que l'enfant va pouvoir se mettre en activité et être à l'aise au sein du groupe.

L'éducatrice veille donc à ce que la classe soit un **espace agréable, clair et rangé**, que la disposition des différents espaces soit lisible et permette à chacun de trouver sa place - que ce soit pour un travail à plusieurs, ou auprès d'autres enfants déjà en activité, ou en retrait du groupe pour aider au calme et à la concentration.

L'éducatrice travaille à mettre en place une **ambiance riche** avec des activités nourrissant le besoin de découverte, de concentration et de développement de l'enfant. Il.elle veille également à ce qu'elles soient facilement accessibles, et couvrent les acquisitions correspondant à chaque tranche d'âge. Il.elle les complète régulièrement en fonction des besoins ou intérêts amenés par les enfants.

Accompagnement de chaque enfant

En se basant sur ce qu'il.elle connaît de l'enfant et de ses centres d'intérêt, l'éducatrice **facilite ses apprentissages**. Il.elle a *confiance* en les capacités de chaque enfant, et leur permet d'asseoir cette confiance en elles.eux-même.

L'éducatrice propose ainsi à chacun des activités variées, d'une difficulté adaptée à son développement et soutient les projets de chaque enfant en adaptant les façons de faire afin que l'enfant se sente capable et en réussite. Les erreurs sont considérées comme utiles au processus d'apprentissage.

Par exemple, pour un.e enfant qui ne peut encore écrire de longs textes mais a envie d'en produire un, l'éducatrice pourra écrire pour lui ou proposer à un.e autre enfant plus à l'aise de le faire.

L'éducatrice rencontre régulièrement chaque enfant pour faire le point avec elle.lui sur ce qui l'intéresse, ses apprentissages, ses réussites, ses difficultés. Ainsi, il.elle peut adapter ses propositions d'activité et mieux accompagner l'enfant au quotidien dans ses choix et son rapport aux autres.

Organisation des différents temps de la journée

L'éducatrice organise le rythme général de la journée, en fonction des besoins du groupe. Il.elle définit les moments de travail en autonomie, les temps d'atelier, et prend en compte les demandes des enfants pour adapter ce rythme.

Mise en place d'un cadre sécurisant

L'éducatrice met en place un ensemble de règles de vie en commun permettant **le respect et la sécurité de chacun**. Ce cadre se modifie en concertation avec les enfants.

Certaines règles de ce cadre sont incontournables, notamment pour le respect des personnes et du matériel. L'enfant a toujours à sa disposition plusieurs moyens pour parvenir à les intégrer.

L'éducatrice met également en place des **outils de prévention et de régulation des conflits**, et accompagne les enfants à les utiliser pour leur permettre d'être autonomes sur ceux qu'il.elles peuvent s'approprier. Ces outils s'appuient principalement sur les principes de communication non violente, d'écoute empathique, de médiation,

d'accompagnement des émotions, et de cercles restauratifs³.

Tout **comportement irrespectueux** est **fermement interrompu** et l'éducatrice accompagne autant que possible les éventuelles décharges émotionnelles en résultant. Une fois le calme revenu, il.elle échange avec le ou les enfants sur ce qui s'est passé, en utilisant les outils de régulation de conflit.

En cas de mal-être de l'enfant en classe

Lorsqu'un enfant a des comportements alarmants : actes de violence verbale ou physique répétés, repli sur soi, apprentissages ne se faisant plus, ou autres signes de mal-être identifiés, un accompagnement spécifique est proposé.

Ces formes d'accompagnement ont été mises en place progressivement, au fur et à mesure du vécu de l'école, adaptés à notre situation : locaux, nombre d'éducateurs et accompagnants adultes, et absence de relais hors classe tels que : RASED, médecins scolaires et psychologues scolaires, auxquels nous n'avons pas accès en tant qu'école hors contrat.

Elles constituent un ensemble de propositions d'action, mises en oeuvre en fonction de la situation pour accompagner l'enfant à retrouver son bien-être et son autonomie au sein de l'école. Si ces formes d'accompagnement n'amenaient à rien de concluant, la question de savoir si l'école arrive à répondre au besoin de l'enfant se poserait, et donc de son éventuel changement d'établissement.

Préambule

A chaque moment, les éducatrices observent ce qui se passe pour l'enfant et évaluent les aménagements à mettre en place en classe pour aider cet enfant. Il.elles le conseillent également sur des activités qui pourraient l'aider, les lieux dans lesquels s'installer pour ses activités, et échangent avec lui sur ce qu'il vit.

Les autres enfants du groupe sont également invités à soutenir l'enfant dans cette phase délicate pour lui.

1) Accompagnement en cas de violences physique ou verbale

1.1 Acte de violence isolé ou opposition au cadre perturbant le groupe

ex : insultes, coups sur un enfant, cris dans la classe, lancer d'objets

- Enfant pris en charge par un.e adulte, à l'écart du groupe autant que possible.
- De l'écoute est proposée à l'enfant, pour comprendre ce qu'il.elle vit et l'aider à répondre à ses besoins, en respectant les règles de l'école.
- Si acte de violence verbale ou physique entre deux enfants, des outils de gestion de conflit sont utilisés, en général une fois l'émotion retombée pour permettre une compréhension mutuelle et une potentielle réparation.

En général, la situation revient à l'équilibre.

1.2 Violence ou opposition qui se reproduit, ou acte très violent commis

- Les parents sont alertés, dans le but que l'équipe ait connaissance de difficultés momentanées rencontrées par l'enfant, et que les parents puissent échanger avec leur enfant sur ce qui se passe.
- Sur le moment, en classe, l'enfant reste à proximité de l'adulte, va dans un endroit spécifique pour pouvoir exprimer sa colère, ou va dans l'autre classe, le changement de cadre l'aidant à passer à autre chose, avant que l'incident puisse être retravaillé.

³ Les cercles restauratifs sont un processus de dialogue entre plusieurs acteurs ou observateurs d'un conflit visant à leur apporter du soutien. Ils fonctionnent sur un principe d'égalité, et aboutissent à des actions apportant un bénéfice à chaque personne impliquée. Les cercles restauratifs ont été mis au point par Dominic Barter. Voir sa définition sur http://www.cerclesrestauratifs.org/wiki/Cercles_Restauratifs

- Retravail de l'incident avec l'enfant et éventuellement ses parents (aider à la compréhension mutuelle de ce qui se passe régulièrement ou s'est passé, pistes de travail pour apaiser la situation, réparations si nécessaire)

2) En cas de mal-être de l'enfant/repli ou situations de violence qui continuent à se reproduire

Trois actions sont envisagées, en parallèle les unes des autres.

- **Demander un suivi spécifique** à la famille pour aider l'enfant dans ce passage difficile pour lui - peuvent être conseillées la consultation d'un.e pédopsychiatre, psychologue, ostéopathe, kinésologue...
- **Mettre en place un accueil réduit**, l'enfant ne venant plus certaines demi-journées par semaine, afin de retrouver de la sérénité, et en cas de soucis de comportement que l'enfant soit capable de faire l'effort d'adapter son comportement sur ses périodes de présence.
- En **cas d'urgence**, il peut également être demandé à la famille de **garder l'enfant à la maison un ou deux jours**, pour permettre selon le cas, à l'enfant en souffrance de se poser, ou dans des cas de violence répétées, aux autres enfants de se poser - mais aussi à la famille et aux éducatrices de prendre le temps d'échanger avec l'enfant, et sur les pistes d'actions à mettre en place pour assainir la situation.

Les parents dans l'école

Notre école cherche à mettre en place un **processus de co-éducation**, où parents et éducatrices, avec leurs compétences propres, coopèrent dans l'accompagnement de l'enfant. Les **parents** sont donc les **bienvenus** au sein de l'école.

Relations avec les éducateur.trices

Parents et éducateur.trices travaillent à instaurer une **relation de confiance**, afin de permettre les échanges et d'accompagner au mieux l'enfant. Pour cela, des échanges réguliers ont lieu tout au long de l'année, de manière informelle, et des rendez-vous formels sont proposés - au moins un par an - d'autres rendez-vous pouvant être mis en place à la demande des parents ou des éducateur.trices si nécessaire.

Ces échanges permettent de faire le point et de partager ce que chacun voit de l'enfant afin d'améliorer son accompagnement. Parents et éducateur.trices ont alors une meilleure connaissance de ce que vit l'enfant dans la sphère école et dans la sphère familiale, ce qui permet de mieux appréhender ses besoins et son comportement.

Il.elle est en particulier important que les parents puissent **partager leurs éventuelles inquiétudes** quant au vécu de leur enfant à l'école, et les éducateur.trices leur préoccupation lorsque le comportement d'un enfant les alerte.

Il arrive que des rendez-vous soient pris dans un contexte de tension dans le groupe lié à un comportement alertant de l'enfant. La demande de l'équipe pédagogique est alors une **demande d'échange**, pour mieux cerner les problématiques en place et **dégager ensemble des pistes** permettant d'améliorer l'accompagnement de l'enfant, que ce soit à l'école ou à la maison. Une orientation vers un autre professionnel compétent peut être suggérée si nécessaire.

Au maximum, dans ces cas de tension, chacun cherche à **s'exprimer en se basant sur ce qu'il.elle a observé**, partageant en quoi ça le soucie. Il.elle recueille des informations complémentaires lui permettant de mieux comprendre la situation et d'élaborer ensemble des actions à mettre en place.

Si la tension perdure, et entraîne des répercussions importantes sur l'enfant ou le groupe (selon l'observation de l'éducateur.trice ou des parents), il peut être proposé à l'enfant de rester quelques jours chez lui pour retrouver assez de sécurité. En parallèle, des temps de régulation sont mis en oeuvre à l'école au sein du groupe.

Aperçu de ce que l'enfant fait à l'école

Dans notre école, la plupart des apprentissages se font par manipulation du matériel, ce qui laisse peu de traces. Même si certains enfants sont content.es de montrer ce qu' il.elles ont fait à l'école, ce n'est pas le cas de tous et nous tenons à les laisser libres de ramener ou pas leurs productions. Les productions réalisées en commun restent à l'école.

En plus des échanges avec les éducateur.trices, quelques moyens permettent de se rendre compte du vécu du groupe. A chaque début de vacances, les enfants ramènent une partie de leurs productions ou cahiers.

En fin de journée, l'enfant peut également montrer sa classe quand son parent vient le chercher.

Participation au fonctionnement de l'école

Notre école fonctionne grâce à la participation de chacun.e, ce qui permet une ouverture dans l'accompagnement des enfants. En plus des éducateur.trices, les enfants rencontrent d'autres intervenant.es, parents ou bénévoles.

Tous les parents participent à l'**entretien des locaux**, à une fréquence déterminée par la taille du groupe, ce qui permet à l'école de réduire ses frais de fonctionnement et aux parents de mieux connaître l'environnement dans lequel vit leur enfant.

En plus de ce partage de tâches, les parents s'investissent pour aider au fonctionnement de l'école des manières suivantes :

- o Partager un **savoir ou un savoir-faire** : chacun.e peut proposer d'intervenir au sein de l'école pour partager une de ses compétences, sous la forme d'atelier. Cette proposition est préparée en amont avec les éducateur enfants.
- o Organiser des **sorties scolaires**, participer aux covoiturages : chacun peut partager ses idées de sorties scolaires et aider à les organiser (réservation, transport, recherche de financement).
- o Participer à la **gestion de l'école** : engagement dans l'association EMBRE comme explicité dans la page d'engagement associatif du dossier d'inscription
- o **Contribuer à organiser** des conférences, des portes ouvertes, des événements comme un marché de Noël ou de printemps.
- o Participer à des **travaux** d'aménagement ou de remise en état des locaux.

Comme toute personne présente au sein de l'école, les **parents bénévoles sont tenu.es de respecter les règles** en place au sein de l'école et accompagner les enfants à les respecter. Pour cela, plusieurs outils sont à leur disposition :

- Documents écrits présentant la façon de gérer les conflits et d'intervenir. Les règles de récréation sont affichées dans l'entrée.
- Protocole de nettoyage des locaux affichés dans l'entrée.
- Pour toute mise en place d'atelier, le parent échange avec l'équipe avant d'intervenir pour la première fois. Un.e membre de l'équipe, auquel il.elle peut se référer pourra l'orienter au besoin.

Les progressions des apprentissages avec la pédagogie Montessori groupe des 3-6 ans

La pédagogie Montessori

La pédagogie Montessori a été élaborée par Maria Montessori, doctoresse italienne du début du siècle dernier. Cette pédagogie constitue une **aide à la vie** : l'enfant est accompagné vers son autonomie, dans sa capacité à faire des choix, et dans sa prise progressive de responsabilités.

Le **rythme propre** à chaque enfant est **respecté**, grâce à un enseignement individualisé. Petit à petit, la capacité de l'enfant à vivre en groupe augmente, et les travaux en commun se développent. Le mélange d'âge dans les classes permet d'entretenir la coopération qui se met naturellement en place entre enfants plus jeunes et plus âgés.

Une caractéristique de cette pédagogie est que l'enfant **apprend dans le mouvement**, ce qui lui permet d'ancrer ses **acquisitions** dans son **corps**. Les différentes **notions** sont abordées et vécues dans le **concret**, avant que l'abstraction ne soit proposée.

L'éducatrice accompagne l'enfant à se sentir capable, en particulier en ne lui proposant que des travaux pour lesquels il est prêt, et en reconnaissant le droit de l'enfant à l'erreur.

Vie pratique

Il s'agit ici d'aider l'enfant à être autonome. Les activités de vie pratique (versés, cadres d'habillage, activités de soin de l'environnement, couture...) permettent à l'enfant d'entrer en concentration, progressivement. L'enfant apprend également à respecter les premières règles de la classe : prendre un travail uniquement s'il lui a été présenté, le ranger avant d'aller en prendre un autre.

Le matériel de vie pratique permet également une préparation indirecte à l'écriture : force et souplesse du poignet pour les versés, sens de l'écriture (lignes de gauche à droite, de haut en bas, cercles dans le sens de l'écriture) pour les activités de nettoyage (table, miroir...).

Lorsque l'enfant arrive à se poser dans l'ambiance de classe, à se concentrer pleinement, à se construire à travers le matériel, il peut accéder à des activités de vie sensorielle.

Vie sensorielle

Les activités de vie sensorielle permettent à l'enfant de développer et affiner ses cinq sens : vue à travers des matériels de discrimination visuelle (tablettes de couleur, formes géométriques), toucher (tablettes rugueuses, tablettes de différentes températures, de poids différents, objets de formes différentes), ouïe (mise en paire et gradation de différents sons), odorat (mise en paire et identification d'odeurs).

Ce matériel permet une préparation indirecte à l'écriture là encore, mais aussi au calcul et à la géométrie. Beaucoup d'éléments à utiliser sont au nombre de dix (blocs de cylindres, tour rose, escalier marron, barres bleues). Et les triangles constructeurs, les tiroirs de géométrie et les petits volumes permettront à l'enfant de se baser sur un vécu concret lorsqu'il rencontrera les notions géométriques correspondantes plus tard.

L'enfant développe son organisation dans l'espace et développe un ordre intérieur qui lui permet de mieux appréhender son environnement. Il travaille d'abord sur des mises en paires, avant de chercher à ordonner les objets par gradation.

Mathématiques

L'apprentissage du calcul passe par deux grandes phases : la numération de 1 à 10, puis l'introduction du système décimal de manière très concrète (perle de l'unité, barre de la dizaine, plaque de la centaine, cube du millier). Ensuite, à travers un matériel passant très progressivement à l'abstraction, il travaille aux quatre opérations. Par la suite, il peut travailler les grands nombres.

Langage

L'enfant acquiert du vocabulaire tout d'abord sur les éléments rencontrés dans la classe : objets de vie pratique, puis, une fois que le matériel a été vécu de manière concrète, vocabulaire afférent (formes planes, volumes, couleurs). La même acquisition se fait à l'aide de cartes à mettre en paire (animaux, fleurs...)

Au niveau de l'expression orale, l'éducatrice échange quotidiennement avec chaque enfant, et chacun est invité à s'exprimer s'il le souhaite pendant les regroupements de la classe.

La progression de l'enfant dans le domaine du langage écrit passe par l'accès à l'écriture, à la lecture puis à la grammaire.

Tout d'abord, l'enfant aborde les lettres rugueuses. Il s'agit de lettres cursives en papier de verre, posées sur une planche lisse, que l'enfant va tracer à la main en prononçant leur son. A partir de là, il pourra petit à petit s'entraîner à la calligraphie. Dans la pédagogie Montessori, on ne travaille **pas avec le nom de la lettre mais avec le son**. Cette démarche facilite grandement l'accès à la lecture et l'écriture (et sera cohérente avec le travail de classe). Le nom des lettres peut n'être donné qu'en élémentaire, pour ne pas créer de confusion chez l'enfant, alors qu'il a déjà tellement d'apprentissages à intégrer. Réciter l'alphabet est à bannir, cela entraîne beaucoup de confusion.

En parallèle de ce travail, l'enfant va se rendre compte qu'il arrive à décomposer des mots, et donc à écrire. Il va ensuite arriver à relire ce qu'il écrit, et va commencer à s'entraîner à la lecture, tout d'abord du mot, avant d'en arriver à la lecture de la phrase.

Quand l'enfant accède à la lecture, il commence à intégrer sensoriellement des notions de grammaire.

Par exemple, il cherchera la nature des mots qu'il lit en se posant des questions pratiques (De quoi on parle ? Est-ce qu'il y en a un ou plusieurs ?) et en plaçant des symboles correspondant à ces questions, avant d'aborder l'abstraction (nom, article). Cela va l'aider à finir de structurer son langage, et à mieux comprendre les phrases qu'il lira.

Les notions de grammaire, de conjugaison et d'orthographe sont ensuite développées, toujours en partant du concret avant d'arriver à l'abstraction.

Culture

Les enfants entre 3 et 6 ans ont une approche sensorielle de la botanique, zoologie, physique/chimie, géographie. Cela se fait à travers des expériences, des observations (celle des plantations de la classe par exemple), des puzzles (notamment en géographie).

Créativité

La pédagogie Montessori offre un cadre à l'enfant sur lequel il peut s'appuyer pour développer sa créativité.

Ainsi, il pourra combiner les formes à dessin présentes dans la classe pour composer quelque chose de son choix. Il pourra également reproduire des formes, objets, plantes qu'il aura observés. Ou réaliser un dessin libre sans objet apparent. Un coin peinture est en libre accès dans la classe.

Pour tout le matériel de vie sensorielle, la présentation faite par l'éducatrice est également un appui pour l'enfant. Il sait ainsi comment prendre ce matériel, et en l'intégrant trouvera peut-être d'autres manières de l'utiliser.

La créativité passe également par des activités présentes dans la classe ou faites lors d'ateliers telles que pompons, origami, crochet, mandalas, pâte à modeler, argile ...

L'historique de l'école

L'école

L'école Montessori Grandir Ensemble a ouvert en novembre 2012 sous le nom d'"Ecole Montessori de Besançon". Elle a changé de nom à l'occasion de son déménagement de la rentrée de septembre 2015 pour le nom : "Ecole Montessori Grandir Ensemble". Courant 2024, le nom de l'école a évolué en "Ecole Grandir Ensemble"

C'est une école privée laïque hors contrat, gérée par l'association EMBRE (Education Montessori à Besançon : pour le Respect de l'Enfant). Elle fonctionne grâce aux dons et aux frais de scolarité payés par les familles, et ne reçoit pour le moment aucune subvention des instances publiques.

Accueillant la première année 7 enfants, elle s'est développée d'année en année, avec 11 enfants la deuxième année, 19 enfants la troisième année... En 2022-2023, 44 enfants sont accueillis sur les deux classes (maternelle et élémentaire). L'école déménage à l'été 2025 et accueille 6 enfants au démarrage de septembre.

L'association EMBRE

Cette association est composée de parents, de familles qui, à la naissance de leurs enfants, se sont interrogées sur leur éducation. Ils ont souhaité offrir une nouvelle approche, absente jusqu'alors de la région.

L'objet de l'association est de promouvoir une éducation bienveillante en diffusant la pédagogie Montessori sur Besançon et sa Région. En plus de la gestion de l'école Montessori, EMBRE propose régulièrement des réunions d'informations et d'échanges autour de la pédagogie Montessori permettant notamment à des enseignants, des parents, des professionnels de l'enfance de se renseigner sur cette pédagogie et de pouvoir faire évoluer leur pratique éducative.

EMBRE souhaite également faire bénéficier de la richesse du matériel pédagogique à un maximum d'enfants. Elle organise des ateliers pour des enfants ne fréquentant pas d'école Montessori, afin de leur permettre d'ancrer leurs apprentissages dans le concret.

Signature du projet pédagogique

Le / /

Nom et signature (précédés de la mention Lu et approuvé)

Père/Mère/Tuteurice

Mère/Père/Tuteurice