

Ecole Montessori Grandir Ensemble



Projet pédagogique de la classe élémentaire 6-11 ans

Ecole Montessori Grandir Ensemble
7, rue Andrey
25000 Besançon

mail : ecole.montessoribesancon@gmail.com
<http://www.montessori-besancon.fr>

Points forts du projet pédagogique

Accueil bienveillant

- Communication respectueuse entre toutes les personnes présentes à l'école, adultes ou enfants (membres de l'équipe, élèves de l'école, frères et sœurs, parents et accompagnants)

Respect du rythme de l'enfant

- Individualisation de l'apprentissage
- Liberté dans le choix des activités

Coopération et entraide

- Projets en petits groupes
- Partage de ses compétences et connaissances avec les autres
- Temps quotidiens de dialogue et/ou de régulation du groupe

Ouverture vers l'extérieur

- Organisation régulière de sorties
- Accueil de bénévoles pour partager des activités spécifiques

Rôle des éducateurs et assistants

- Accompagner l'élan intérieur de chaque enfant. Seules les activités réellement choisies par l'enfant permettent un apprentissage efficace, préservant sa motivation intrinsèque.
- Mettre en place un cadre serein, ensemble de règles de vie en commun permettant le respect de chacun. En fonction des besoins, proposer certaines adaptations de ce cadre en concertation avec les enfants.
- Mettre à disposition un ensemble d'activités correspondant aux besoins de développement des enfants, en majeure partie du matériel Montessori. Présenter des activités aux enfants en respectant leur rythme d'apprentissage et de développement.
- Interrompre fermement tout comportement irrespectueux. Échanger avec le ou les enfants sur ce qui s'est passé dès que possible, une fois le calme revenu. Proposer écoute, médiation, utiliser des techniques de communication non violente.

Lien avec les familles

- Échanges réguliers parents/éducateurs, informels ou lors de rendez-vous à l'initiative de l'une ou l'autre des parties.
- Participation des familles au fonctionnement de l'école : ménage à tour de rôle, participation à des trajets pour certaines sorties, animation d'ateliers, investissement au sein du CA, de commissions ou de groupes de travail, mise en place d'événements...

Nos valeurs

Notre école a pour but d'accompagner chaque enfant de façon bienveillante dans le développement de sa personnalité.

Nous cherchons à permettre à chacun de développer et conserver sa créativité, sa curiosité, sa capacité d'apprendre, tout en se construisant au sein d'un groupe.

Notre approche privilégie l'accompagnement de l'élan intérieur de l'enfant. Cet élan est ce qui a permis à l'enfant dans ses deux premières années d'apprendre à se mouvoir, puis à accéder au langage oral. Le rôle des éducateurs est de permettre à l'enfant de conserver ou de retrouver cet élan, point de départ de nombreux apprentissages.

Bienveillance

Les éducateurs et adultes présents à l'école ont une profonde confiance en l'enfant et en ses capacités. Ils s'engagent dans une démarche de *communication non violente* ; ils sont attentifs à relier le comportement et l'état émotionnel de l'enfant à ses besoins satisfaits ou insatisfaits. Ils sont *disponibles pour aider l'enfant* qui en a besoin, en échangeant avec lui, sans faire à sa place mais en l'accompagnant vers ce qu'il souhaite obtenir.

En cas de tension dans le groupe, l'adulte prend le temps d'*observer et d'écouter*, puis propose si besoin une manière de s'apaiser.

Par exemple, si deux enfants se disputent un objet, l'adulte aura pu observer ce qui se passe ou prendra le temps d'écouter les deux parties. Ensuite, si besoin, il pourra rappeler le cadre mis en place dans la classe ou proposer des pistes pour partager l'accès à l'objet en question.

Ou, si un enfant ne respecte pas les autres, l'adulte lui proposera un échange et si besoin ira se mettre à l'écart avec lui le temps que l'enfant se tranquillise et soit à nouveau prêt à partager l'espace avec le reste du groupe.

Les éducateurs parlent avec *le plus grand respect* à chaque enfant. Leur manière de communiquer aide l'enfant à apprendre à s'exprimer de manière respectueuse.

L'enseignant *aide* les enfants à s'exprimer sur leur vécu, à voir comment ils peuvent être entendus et à *s'exprimer sans blesser*. Il leur est proposé de régler les conflits par le biais d'une médiation, qui peut être proposée par un adulte ou un autre enfant qui a intégré le processus. Plusieurs temps de rassemblement sont prévus dans la semaine afin d'ouvrir un espace de parole. Ces temps permettent à chacun de partager un vécu, de faire une demande au groupe ou de résoudre un conflit.

Respect du rythme de l'enfant

Au sein d'une journée à l'école, chaque enfant *alterne ses activités* selon le *rythme qui lui convient le mieux*. Les adultes veillent à ce que l'enfant puisse satisfaire au mieux les besoins qui apparaissent au cours de la journée.

L'*apprentissage* est *individualisé*. L'éducateur propose à chaque enfant des travaux qui correspondent à ce dont il est capable à ce moment. Cela se fait grâce à un matériel qui est construit pour isoler les difficultés, et permet d'accéder aux apprentissages étape après étape. Tout au long de sa scolarité, l'enfant est accompagné de manière à pouvoir *mener ses activités par lui-même*. Les activités sont en majeure partie auto-correctives, ce qui permet à l'enfant de se rendre compte par lui-même de ses erreurs. Il peut ainsi développer son autonomie dans l'apprentissage ainsi que sa confiance en lui.

L'enfant est *acteur de son apprentissage*. Les activités ou travaux sont prévus en concertation entre l'enfant et l'enseignant, lors d'entretiens individuels réguliers ou de réunions du groupe classe.

L'enfant peut aller aux toilettes quand il le souhaite. Il est également libre de ses mouvements : choisir où il s'installe, à une table ou sur le sol, pouvoir faire quelques mouvements de yoga, de gym, aller courir dehors si surveillance extérieure en place.

Coopération et entraide

L'école est un lieu permettant aux enfants de *se construire au sein d'un groupe.*

La possibilité de réaliser certaines activités ou projets à plusieurs permet aux enfants d'apprendre à coopérer. Grâce à l'hétérogénéité du groupe, les enfants bénéficient des compétences de chacun. Cela facilite les apprentissages *et leur permet de voir en quoi la différence est nourrissante.*

En particulier, le *mélange d'âges* au sein du groupe permet à des enfants plus jeunes de demander de l'aide à des enfants plus âgés. Ces derniers affinent alors leurs compétences au travers de leurs explications.

L'organisation pédagogique

La pédagogie principalement utilisée au sein du groupe est la *pédagogie Montessori*. Cette dernière est enrichie par d'autres approches cohérentes avec ses principes : des outils de pédagogie *Freinet*, de *pédagogie coopérative*¹ ou des organisations de « 3ème type » selon la dénomination de Bernard Collot².

L'emploi du temps de la journée est partagé entre des *plages de travail autonome*, lors desquelles les enfants vont pouvoir mener à bien leurs projets et s'entraîner sur les activités correspondant à leurs apprentissages en cours, et des *ateliers de groupe* permettant d'enrichir les propositions.

Des temps de rassemblement de groupe sont organisés quotidiennement afin de permettre aux enfants de s'auto-organiser, de s'informer de ce que les autres ont fait et de réguler les tensions.

Temps de travail autonome

Les temps de travail autonomes fonctionnent conformément à la *pédagogie Montessori*. Chacun organise son travail en fonction des dernières présentations réalisées par l'enseignant, et des échanges qu'il a eu avec l'enseignant concernant ses apprentissages et l'organisation de son travail.

Sur ce temps, les enfants alternent entre des temps de concentration seuls et des temps d'activité en petit groupe (souvent 2-3 enfants), avec selon le besoin des temps de pause entre deux activités.

Les activités proposées dans la salle de classe intègrent les *apprentissages fondamentaux* – lecture, écriture, mathématiques - en lien avec les objectifs de connaissances et de compétences définis pour chaque cycle d'enseignement. Elles laissent une large part à la *découverte du monde* qui nous entoure, notamment au travers de projets que chacun peut initier, et qui peuvent par exemple donner lieu à des exposés présentés à l'ensemble du groupe.

Une *spécificité du matériel pédagogique* est qu'il est élaboré de manière à *isoler les difficultés*, et à permettre le *contrôle de l'erreur*.

La plupart des activités comportent des *fiches correctives* permettant à l'enfant de découvrir ses erreurs, et où celles-ci se situent. L'enfant peut donc *expérimenter sans besoin d'un regard ou jugement extérieur*, et construire ainsi sa *confiance en soi-même* et son *autonomie*.

Le matériel permet un *passage progressif à l'abstraction* assurant que l'enfant *intègre bien le sens* de ce qu'il fait.

Par exemple, en ce qui concerne le système décimal, les quantités 1, 10, 100 et 1000 sont présentées à l'aide d'objets contenant exactement le nombre de perles correspondant. Puis chacun travaillera à l'aide de petits timbres de même taille, représentant les unités, les dizaines, les centaines ou les milliers, et terminera par l'utilisation d'un boulier avant de totalement abstraire les opérations qu'il fait.

Les ateliers de groupe

Chaque jour, des temps d'ateliers sont proposés aux enfants. Ce sont des moments où les

1 Voir par exemple « Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école », Sylvain Connac, Paris, ESF éditeur, collection pédagogies (2009).

2 Instituteur en classe unique pendant 40 ans, auteur de nombreux livres dont « L'école du 3ème type, explorer un autre paradigme avec les enfants », Editions l'Instant Présent (2017)

enfants se regroupent autour d'une même activité. Les éducateurs ou des intervenants extérieurs proposent ainsi des *temps variés* et partagent leurs savoirs-faire. Sont en particulier organisés des ateliers philo, langue étrangère, sport, arts plastiques, méditation, cuisine, musique, jardin, émotions, écriture en groupe, lecture offerte... Des *sorties scolaires* sont également proposées en fonction des propositions faites par les enfants, les éducateurs, les parents ou les bénévoles.

Outils de coopération

Plusieurs outils facilitant un climat de coopération et d'entraide sont proposés aux enfants.

Réunions d'organisation

Afin de permettre l'organisation de la vie de groupe, plusieurs réunions sont prévues au cours de la semaine.

Ces espaces sont en particulier le lieu pour :

- Annoncer les activités qu'on a envie de faire et organiser des petits groupes.
- Partager un questionnement ouvrant peut-être sur une recherche ou un projet avec d'autres.
- Parler de la vie de la classe et faire des demandes de modification d'organisation (par exemple pour la mise en place du repas de midi, l'agencement des tables dans la classe, trouver une solution à des perturbations qui ont eu lieu en classe).
- Proposer une sortie scolaire.

Chacun y trouve un espace de parole et apprend à être bienveillant dans son rapport aux autres.

Réunions « Vivre ensemble »

Ces réunions sont un espace de parole pour chaque enfant qui le souhaite. Elles permettent de revenir sur des conflits qui ont eu lieu ou des tensions au sein du groupe, dont au moins un membre a besoin de reparler. Le but de l'échange est de permettre à chaque personne concernée d'être entendue dans son vécu et d'élaborer ensemble une solution réparatrice.

Ces réunions permettent également de revenir sur des moments qui ont particulièrement plu à un enfant – une activité particulière, un moment où quelqu'un a pris soin de lui, un nouveau fonctionnement de classe qui aide à la vie quotidienne.

Réunions d'accueil

En fonction du besoin du groupe, des réunions d'accueil peuvent être proposées au démarrage de la journée, lors desquelles chacun peut partager quelque chose sur le thème « Quoi de neuf ? » et organiser le démarrage du temps d'activité autonome.

Spécificités

Il y a pas de *récréation de demi-journée* instituée. Chacun peut faire une pause entre deux activités au cours de la demi-journée en fonction de son besoin, et sortir une fois dans la matinée si besoin d'aller dehors, lorsque la surveillance dans la cour est assurée.

Les enfants n'ont pas de *devoirs* à faire chez eux, les temps passés à l'école suffisent pour avancer en apprentissage.

Il n'y a pas d'*évaluations notées* : c'est par son observation que l'éducateur sait où en est l'enfant. Le matériel pédagogique est construit de manière à ce que les acquisitions soient ancrées.

Célébrations

Chaque enfant, peut, s'il le souhaite, fêter son anniversaire au sein de la classe. A cette occasion,

une petite cérémonie a lieu. Elle permet de raconter les éléments marquants de sa vie depuis sa naissance.

En concertation avec les enfants, d'autres moments permettant de se réjouir ensemble et de marquer le déroulé de l'année peuvent être organisés selon les années : fête de l'hiver, du printemps, carnaval...

Le rôle de l'éducateur

L'éducateur a une *mission d'accompagnement* du groupe et de chaque enfant au sein de ce groupe afin de permettre à chacun de se trouver en situation d'apprentissage.

Organisation de l'espace

L'espace de la classe est l'environnement quotidien de l'enfant. C'est en fonction des possibilités qu'il permet que l'enfant va pouvoir se mettre en activité et être à l'aise au sein du groupe.

L'éducateur veille donc à ce que la classe soit un *espace agréable, clair et rangé*, que la disposition des différents espaces soit lisible et permette à chacun de trouver sa place - que ce soit pour un travail à plusieurs, ou auprès d'autres enfants déjà en activité, ou en retrait du groupe pour aider au calme et à la concentration.

L'éducateur travaille à mettre en place une *ambiance riche* avec des activités nourrissant le *besoin de découverte, de concentration et de développement* de l'enfant. Il veille également à ce qu'elles soient facilement accessibles, et couvrent les acquisitions correspondant à la tranche d'âge 6-11 ans. Il les complète régulièrement en fonction des besoins ou intérêts amenés par les enfants.

Accompagnement de chaque enfant

En se basant sur ce qu'il connaît de l'enfant et de ses centres d'intérêt, l'éducateur *facilite ses apprentissages*. Il a *confiance* en les capacités de chaque enfant, et leur permet d'asseoir cette confiance en eux-même.

L'éducateur propose ainsi à chacun des activités variées, d'une difficulté adaptée à son développement et soutient les projets de chaque enfant en *adaptant les façons de faire* afin que l'enfant se sente capable et en réussite. Les erreurs sont considérées comme utiles au processus d'apprentissage.

Par exemple, pour un enfant qui ne peut encore écrire de longs textes mais a envie d'en produire un, l'éducateur pourra écrire pour lui ou proposer à un autre enfant plus à l'aise de le faire.

L'éducateur rencontre régulièrement chaque enfant pour faire le point avec lui sur ce qui l'intéresse, ses apprentissages, ses réussites, ses difficultés. Ainsi, il peut adapter ses propositions d'activité et mieux accompagner l'enfant au quotidien dans ses choix et son rapport aux autres.

Organisation des différents temps de la journée

L'éducateur organise le rythme général de la journée, en fonction des besoins du groupe. Il définit les moments de travail en autonomie, les temps d'atelier, et prend en compte les demandes des enfants pour adapter ce rythme.

Mise en place d'un cadre sécurisant

L'éducateur met en place un ensemble de règles de vie en commun permettant le *respect et la sécurité de chacun*. Ce cadre se modifie en concertation avec les enfants.

Certaines règles de ce cadre sont incontournables, notamment pour le respect des personnes et du matériel. L'enfant a toujours à sa disposition plusieurs moyens pour parvenir à les intégrer.

L'éducateur met également en place des *outils de prévention et de régulation des conflits*, et accompagne les enfants à les utiliser pour leur permettre d'être autonomes sur ceux qu'ils

peuvent s'approprier. Ces outils s'appuient principalement sur les principes de communication non violente, d'écoute empathique, de médiation, d'accompagnement des émotions, et de cercles restauratifs³.

Tout *comportement irrespectueux* est *fermement interrompu* et l'éducateur accompagne autant que possible les éventuelles décharges émotionnelles en résultant. Une fois le calme revenu, il échange avec le ou les enfants sur ce qui s'est passé, en utilisant les outils de régulation de conflit.

3 Les cercles restauratifs sont un processus de dialogue entre plusieurs acteurs ou observateurs d'un conflit visant à leur apporter du soutien. Ils fonctionnent sur un principe d'égalité, et aboutissent à des actions apportant un bénéfice à chaque personne impliquée. Les cercles restauratifs ont été mis au point par Dominic Barter. Voir sa définition sur http://www.cerclesrestauratifs.org/wiki/Cercles_Restauratifs

Les parents dans l'école

Notre école cherche à mettre en place un *processus de co-éducation*, où parents et éducateurs, avec leurs compétences propres, coopèrent dans l'accompagnement de l'enfant. Les *parents* sont donc les *bienvenus* au sein de l'école.

Relations avec les éducateurs

Parents et éducateurs travaillent à instaurer une *relation de confiance*, afin de permettre les échanges et d'accompagner au mieux l'enfant. Pour cela, des échanges réguliers ont lieu tout au long de l'année, de manière informelle, et des rendez-vous formels sont proposés - au moins un par an - d'autres rendez-vous pouvant être mis en place à la demande des parents ou des éducateurs si nécessaire.

Ces échanges permettent de faire le point et de partager ce que chacun voit de l'enfant afin d'améliorer son accompagnement. Parents et éducateurs ont alors une meilleure connaissance de ce que vit l'enfant dans la sphère école et dans la sphère familiale, ce qui permet de *mieux appréhender ses besoins et son comportement*.

Il est en particulier important que les parents puissent *partager leurs éventuelles inquiétudes* quant au vécu de leur enfant à l'école, et les éducateurs leur préoccupation lorsque le comportement d'un enfant les alerte.

Il arrive que des rendez-vous soient pris dans un contexte de tension dans le groupe lié à un comportement alertant de l'enfant. La demande de l'équipe pédagogique est alors une *demande d'échange*, pour mieux cerner les problématiques en place et *dégager ensemble des pistes* permettant d'améliorer l'accompagnement de l'enfant, que ce soit à l'école ou à la maison. Une orientation vers un autre professionnel compétent peut être suggérée si nécessaire.

Au maximum, dans ces cas de tension, chacun cherche à *s'exprimer en se basant sur ce qu'il a observé*, partageant en quoi ça le soucie. Il recueille des informations complémentaires lui permettant de mieux comprendre la situation et d'élaborer ensemble des actions à mettre en place.

Si la tension perdure, et entraîne des répercussions importantes sur l'enfant ou le groupe (selon l'observation de l'éducateur ou des parents), il peut être proposé à l'enfant de rester quelques jours chez lui pour retrouver assez de sécurité. En parallèle, des temps de régulation sont mis en œuvre à l'école au sein du groupe.

Aperçu de ce que l'enfant fait à l'école

Dans notre école, la plupart des apprentissages se font par manipulation du matériel, ce qui laisse peu de traces. Même si la plupart des enfants sont contents de montrer ce qu'ils ont fait à l'école, ce n'est pas le cas de tous et nous tenons à les laisser libres de ramener ou pas leurs productions. Les productions réalisées en commun restent à l'école.

En plus des échanges avec les éducateurs, quelques moyens permettent de se rendre compte du vécu du groupe. A chaque début de vacances, les enfants ramènent une partie de leurs productions ou cahiers.

La classe fait également partie d'un réseau de classes via le site internet <https://arbustes.net/> Cet espace permet de communiquer avec d'autres classes, de diffuser des « pagettes », sorte de mini journal au format A4, également de communiquer par des chats privés avec d'autres enfants de la classe ou parents inscrits.

Enfin, *en fin de journée*, l'enfant peut également montrer sa classe quand son parent vient le chercher.

Participation au fonctionnement de l'école

Notre école fonctionne grâce à la participation de chacun, qui permet une ouverture dans l'accompagnement des enfants. En plus des éducateurs, les enfants rencontrent d'autres intervenants, parents ou bénévoles.

Tous les parents participent à *l'entretien des locaux* - environ 4 fois par an selon les années et la taille du groupe, ce qui permet à l'école de réduire ses frais de fonctionnement et aux parents de mieux connaître l'environnement dans lequel vit leur enfant.

En plus de ce partage de tâches, les parents s'investissent pour aider au fonctionnement de l'école des manières suivantes :

- *Partager un savoir ou un savoir-faire* : chacun peut proposer d'intervenir au sein de l'école pour partager une de ses compétences, sous la forme d'atelier. Cette proposition est préparée en amont avec les éducatrices et les enfants.
- *Organiser des sorties scolaires, participer aux covoiturages* : chacun peut partager ses idées de sorties scolaires et aider à les organiser (réservation, transport, recherche de financement).
- *Participer à la gestion de l'école* : implication au conseil d'administration d'EMBRE, investissement au sein d'une commission ou d'un groupe de travail.
- *Contribuer à organiser des conférences, des portes ouvertes, des événements* comme un marché de Noël ou de printemps.
- *Être présent sur le temps de midi en cas d'absence d'un membre de l'équipe* : aider à l'encadrement lors du repas et de la récréation, participer au rangement et au nettoyage des salles repas.
- *Participer à des travaux d'aménagement ou de remise en état des locaux.*

Comme toute personne présente au sein de l'école, les **parents bénévoles sont tenus de respecter les règles** en place au sein de l'école et y accompagner les enfants. Pour cela, plusieurs outils sont à leur disposition :

- Documents écrits présentant la façon de gérer les conflits et d'intervenir. Les règles de récréation sont affichées dans l'entrée.
- Modes d'emploi du temps du repas affichés dans les salles repas.
- Protocole de nettoyage des locaux affiché dans chaque salle.
- Pour toute mise en place d'atelier ou encadrement du repas de midi, le parent échange avec l'équipe avant d'intervenir pour la première fois. Un membre de l'équipe, auquel il peut se référer pourra l'orienter au besoin.