



Ecole Montessori Grandir Ensemble

Projet pédagogique classe 3-6 ans

Points forts du projet pédagogique

Accueil bienveillant

- Communication respectueuse entre chaque personne présente à l'école, adulte ou enfant (membres de l'équipe, élèves de l'école, frères et sœurs, parents et accompagnants)

Respect du rythme de l'enfant

- Libre choix d'activité
- Droit de ne rien faire, d'observer les autres
- Droit de demander à accéder à de nouvelles activités
- Droit de refuser une proposition
- Devoir de respect : de soi-même, des autres et de l'environnement

Rôle des éducateurs/trices et assistant.e.s

- Accompagner l'élan intérieur de chaque enfant. Seules les activités réellement choisies par l'enfant permettent un apprentissage efficace, préservant sa motivation intrinsèque.
- Mettre en place un cadre serein, ensemble de règles de vie en commun permettant le respect de chacun. En fonction des besoins, proposer certaines adaptations de ce cadre.
- Mettre à disposition un ensemble d'activités correspondant aux besoins de développement des enfants, en majeure partie du matériel Montessori.
- Présenter des activités aux enfants en respectant leur rythme d'apprentissage et de développement
- Garantir la tranquillité de l'enfant qui travaille, se repose ou observe.
- Aider l'enfant qui cherche une activité et n'en trouve pas qui lui convienne.
- Interrompre fermement tout comportement irrespectueux. Échanger avec le ou les enfants sur ce qui s'est passé dès que possible, une fois le calme revenu. Proposer écoute, médiation, utiliser des techniques de communication non violente.

Lien avec les familles

- Échanges réguliers parents/éducateur/trice, informels ou lors de rendez-vous à l'initiative de l'une ou l'autre des parties.
- Participation des familles au fonctionnement de l'école : ménage et fourniture du goûter du matin à tour de rôle, investissement au sein du CA, 4 demi-journées de travail tous ensemble pour répondre aux besoins de l'école (travaux, réparation, organisation d'événements, soin de la cour de récréation ...)

Un accueil bienveillant

L'école Montessori "Grandir Ensemble", créée en novembre 2012, a été mise en place par une association de parents et de professionnels œuvrant à un accueil de l'enfant bienveillant et respectueux.

Nous cherchons à permettre à l'enfant de développer et conserver sa créativité, sa curiosité, sa capacité d'apprendre, tout en se construisant au sein d'un groupe. La classe 3-6 ans accueille 21 enfants.

Notre approche privilégie l'accompagnement de l'élan intérieur de l'enfant. Cet élan est ce qui a permis à l'enfant dans ses deux premières années d'apprendre à se mouvoir, puis à accéder au langage oral. Le rôle des éducateurs/trices est de permettre à l'enfant de conserver ou de retrouver cet élan, point de départ de nombreux apprentissages.

Rôle de l'éducateur/trice et de l'ambiance

L'éducateur/trice a une mission d'accompagnement du groupe et de chaque enfant au sein de ce groupe afin de permettre à chacun de se trouver en situation d'apprentissage.

Pour cela, il.elle travaille à mettre en place une ambiance riche avec des activités nourrissant le besoin de découverte, de concentration et de développement de l'enfant.

Il.Elle veille à ce que les enfants ayant besoin de se concentrer ne soient pas dérangés, que ceux ayant besoin de se poser puissent trouver des lieux propices, que ceux en quête de nouveauté trouvent des activités nourrissantes.

De part sa connaissance du développement de l'enfant et des outils qu'il.elle propose au sein de la classe, il.elle facilite les apprentissages de chacun.

L'éducateur/trice a confiance en la volonté que l'enfant a de progresser, et permet à cet enfant d'asseoir cette confiance en lui-même. Cela est possible par le choix des activités proposées, qui sont au niveau de l'enfant. Les erreurs sont considérées comme utiles au processus d'apprentissage.

Il n'y a pas d'évaluations notées : c'est par son observation que l'éducateur/trice sait où en est l'enfant. Le matériel pédagogique est construit de manière à ce que les acquisitions soient ancrées.

Positionnement de l'adulte

Les éducateurs/trices et adultes présents à l'école ont une profonde confiance en l'enfant et en ses capacités. Ils.elles sont sensibilisé.e.s à la communication non violente et sont attentifs aux besoins de l'enfant, au-delà de son comportement et de son état émotionnel.

Ils.elles sont disponibles pour aider l'enfant qui en a besoin, en échangeant avec lui, sans faire à sa place mais en l'accompagnant vers ce qu'il souhaite obtenir.

En cas de tension dans le groupe, l'adulte prend le temps d'observer et d'écouter, puis propose si besoin une manière de s'apaiser.

Par exemple, si deux enfants se disputent un objet, l'adulte aura déjà pu observer ce qui se passe ou prendra le temps d'écouter les deux parties. Ensuite, si besoin, il pourra rappeler le cadre mis en place dans la classe ou proposer des pistes pour partager l'accès à l'objet en question.

Ou, si un enfant ne respecte pas les autres, l'adulte lui proposera un échange et si besoin ira se mettre à l'écart avec lui le temps que l'enfant se tranquillise et soit à nouveau prêt à partager l'espace avec le reste du groupe.

Respect de l'enfant

Respect de son rythme

L'enfant choisit son activité en fonction de son besoin du moment. La liberté qui est accordée à l'enfant se construit en même temps que sa volonté. Les adultes veillent à ce que le cadre proposé à l'enfant soit structurant

et lui permette de développer sa volonté.

L'apprentissage est individualisé. L'éducateur/trice propose à chaque enfant des travaux qui correspondent à ce dont il est capable à ce moment. Cela se fait grâce à un matériel qui est construit pour isoler les difficultés, et permet d'accéder aux apprentissages étape après étape.

L'enfant a le droit de ne rien faire, de prendre un temps « calme » : lecture, travail manuel, activité que l'enfant maîtrise et qu'il apprécie.

Autonomie

L'enfant est accompagné vers le développement de son autonomie : vers 2 ans et demi-3 ans, lui sont proposées des activités qui vont lui permettre de prendre soin de sa personne (se laver les mains, s'habiller), de son environnement (balayer, épousseter, laver la table, arroser les plantes), de s'entraîner sur les activités de la vie courante (verser, transvaser...). Ces activités permettent à l'enfant de pouvoir mieux participer aux actes de la vie quotidienne. Elles lui permettent également de développer sa motricité fine.

Tout au long de sa scolarité, l'enfant est accompagné de manière à pouvoir mener ses activités par lui-même.

L'enfant est acteur de son apprentissage. Il va naturellement travailler ses activités suivant les présentations que lui a faites son éducateur/trice et son élan du moment. Nous utilisons un support appelé livret permettant à l'enfant de retrouver les dernières présentations qui lui ont été faites, illustrées par des photos. Ce support permet à l'enfant de développer son autonomie dans le choix des activités.

Au cours de la journée

Au sein d'une journée à l'école, chaque enfant se met en activité selon le rythme qui lui convient le mieux. Les adultes veillent à ce que l'enfant puisse satisfaire au mieux les besoins qui apparaissent au cours de la journée.

Chaque enfant va ainsi alterner entre différentes activités, correspondant à son élan intérieur et son besoin du moment : activités dans la salle de classe Montessori, jeu libre ou activités à l'extérieur, observation des autres enfants, temps d'ateliers, temps de repos.

L'enfant peut aller aux toilettes quand il le souhaite. Une petite collation est proposée en cours de matinée pour ceux qui en ont besoin.

Un lieu d'apprentissages

L'enfant apprend des expériences de la vie, à l'école et en dehors. L'idée de l'école est de permettre un espace de vie qui facilite certains apprentissages et qui permet la construction de l'enfant dans un groupe.

Pour cela, quatre espaces sont prévus au sein de l'école : la salle de classe, 2 espaces d'ateliers/cuisine et la cour extérieure.

Selon l'âge de l'enfant, les apprentissages proposés dans la salle de classe concernent tout d'abord l'autonomie, le développement sensoriel, le langage oral puis s'élargissent pour porter principalement sur le langage écrit, les mathématiques, les sciences et la découverte du monde qui nous entoure.

A l'extérieur, l'enfant développe ses compétences de motricité, d'imagination et de relations sociales au travers du jeu libre, ainsi que l'observation de la nature.

En ce qui concerne le matériel pédagogique, celui-ci a été élaboré de manière à isoler les difficultés et à permettre le contrôle de l'erreur.

Par exemple, en ce qui concerne le système décimal, les quantités 1, 10, 100 et 1000 vont être présentées à l'aide d'objets contenant exactement le nombre de perles correspondant. Puis il travaillera à l'aide de petits timbres de même taille, représentant les unités, les dizaines, les centaines ou les milliers, et terminera par l'utilisation d'un boulier (cf 3-6 - Infos pratiques) avant de totalement abstraire les opérations qu'il fait.

Pour chaque activité, l'enfant peut lui-même se rendre compte d'une éventuelle erreur. Pour les plus jeunes qui

versent des graines d'un pichet à l'autre, il s'agit de voir et ramasser celles qui sont tombées à côté. Pour d'autres qui cherchent à ranger des cylindres dans leur support, ils se rendront compte que le dernier ne passe pas dans la cavité restante. L'enfant peut ainsi expérimenter sans besoin d'un regard ou jugement extérieur, et construit ainsi sa confiance en lui-même.

Il n'y a pas d'apprentissage « par cœur » des notions abstraites car elles s'appuient sur un vécu concret. Pour autant, les capacités de mémorisation de l'enfant sont régulièrement entretenues par des comptines, chansons ou poèmes.

Le matériel Montessori peut se regrouper en plusieurs domaines, interdépendants les uns des autres : en 3-6 ans, vie pratique, vie sensorielle, langage, calcul, sciences et découverte du monde.

La pédagogie Montessori

La pédagogie Montessori a été élaborée par Maria Montessori, doctresse italienne du début du siècle dernier. Cette pédagogie constitue une **aide à la vie** : l'enfant est accompagné vers son autonomie, dans sa capacité à faire des choix, et dans sa prise progressive de responsabilités.

Le **rythme propre** à chaque enfant est **respecté**, grâce à un enseignement individualisé. Petit à petit, la capacité de l'enfant à vivre en groupe augmente, et les travaux en commun se développent. Le mélange d'âge dans les classes permet d'entretenir la coopération qui se met naturellement en place entre enfants plus jeunes et plus âgés.

Une caractéristique de cette pédagogie est que l'enfant **apprend dans le mouvement**, ce qui lui permet d'ancrer ses **acquisitions** dans son **corps**. Les différentes **notions** sont abordées et vécues dans le **concret**, avant que l'abstraction ne soit proposée.

L'éducateur/trice accompagne l'enfant dans ses apprentissages. Il/Elle l'aide à se sentir capable, en particulier en ne lui proposant que des travaux pour lesquels il est prêt, et en reconnaissant le droit de l'enfant à l'erreur.

Un espace d'accueil intérieur et extérieur

L'enfant peut choisir s'il veut être dehors ou dedans et évoluer d'un espace à l'autre le matin entre 10h15 et 11h et éventuellement au cours de l'après-midi lors d'ateliers organisés.

A l'intérieur, la classe est un lieu où l'enfant a accès au matériel Montessori, à la bibliothèque, au chevalet de peinture, etc. Une ambiance où le calme est recommandé pour aider à la concentration de chacun.

A l'extérieur, l'espace permet de répondre aux besoins de mouvement et de jeu de l'enfant. Tout un panel d'activités y est possible : jouer, s'inventer des histoires, courir, crier, faire du vélo, de la trottinette, se trouver des cabanes, s'inventer des parcours de motricité... L'enfant peut prendre soin de cet espace, par exemple en jardinant ou balayant le préau. Il peut observer plantes, arbres et arbustes, petites bêtes et oiseaux.

Et s'il pleut, grâce au préau et à des salopettes spéciales, les enfants peuvent s'aérer autant que de besoin lors des temps de récréation, sur le modèle des Waldkindergarten (école dans la forêt) allemandes et nordiques.

Les ateliers en groupe

Durant l'année, des temps d'ateliers sont proposés aux enfants. Ce sont des moments où les enfants se regroupent autour d'une même activité. Les éducateurs/trices ou des intervenant.e.s extérieurs proposent ainsi des temps variés et partagent leurs savoir-faire : musique, modelage, arts plastiques, cuisine, jardin ... mais aussi ateliers de langage autour de devinettes, comptines, jeux de société.

L'enfant est libre de ne pas participer si ce n'est pas le moment pour lui.

Cadre et liberté

L'école fonctionne selon un cadre permettant d'assurer le besoin de sécurité de chacun, enfant ou adulte. La majeure partie de ce cadre vise donc à définir des règles permettant de bien vivre ensemble, et d'entrer en

activité pendant les temps de classe.

Les points d'appui incontournables pour bien vivre ensemble à l'école sont : je prends soin de moi, je prends soin des autres, je prends soin de ce qui m'entoure. L'enfant a toujours à sa disposition plusieurs moyens pour parvenir à les intégrer.

Vivre ensemble

L'école est un lieu permettant aux enfants de se construire au sein d'un groupe. Au départ l'enfant vit et s'active seul à côté des autres puis progressivement il va davantage entrer en relation avec ses camarades, partageant certaines activités avec eux.

Grâce au mélange d'âges au sein du groupe, tous apprennent à vivre avec des personnes différentes les unes des autres au niveau de leur développement et de leurs compétences. Observer des compétences non encore développées chez lui stimule l'enfant dans sa construction, qu'il le voit chez un enfant plus jeune ou plus âgé. Les enfants ont également l'occasion de travailler ensemble à un apprentissage, l'un commençant à l'aborder et l'autre l'intégrant davantage au travers de l'aide qu'il apporte.

Nous avons ainsi pu observer en quoi les dessins de l'ensemble de l'école ont fortement évolué l'année où nous avons accueilli un enfant utilisant beaucoup le dessin comme moyen d'expression.

Entre 3 et 6 ans : construction personnelle

L'enfant entre 3 et 6 ans est centré sur sa construction personnelle. Les temps de travail se font donc de manière individuelle, et le travail à plusieurs pourra se faire progressivement en fonction de chaque enfant.

Pour autant, l'enfant apprend déjà à se comporter au sein du groupe.

A l'intérieur, il respecte l'activité des autres en apprenant à parler à voix basse, en faisant attention à ne pas les déranger lorsqu'il se déplace. Les temps de regroupement sont l'occasion d'apprendre à écouter les autres, à attendre son tour pour parler.

A l'extérieur, il interagit avec les autres enfants, au travers de jeux inventés ensemble, ou en s'organisant pour partager, par exemple un jouet, un véhicule ou un emplacement de la cour.

Communication respectueuse

Les éducateurs/trices parlent avec respect à chaque enfant. Sensibilisés à la communication non violente, ils.elles sont un vecteur d'apprentissage pour chacun à s'exprimer de manière respectueuse.

L'enseignant.e aide les enfants à s'exprimer sur leur vécu, à voir comment ils peuvent être entendus et à s'exprimer sans blesser. Il est proposé de régler les conflits par le biais d'une médiation, qui peut être proposée par un adulte ou par un autre enfant qui a intégré le processus.

En cas de mal-être de l'enfant en classe

Lorsqu'un enfant a des comportements alarmants : actes de violence verbale ou physique répétés, repli sur soi, apprentissages ne se faisant plus, ou autre signes de mal-être identifiés, un accompagnement spécifique est proposé.

Ces formes d'accompagnement ont été mises en place progressivement, au fur et à mesure du vécu de l'école, adaptés à notre situation spécifique (organisation des locaux, nombre d'éducateurs et accompagnants adultes, et absence de relais hors classe tels que : RASED, médecins scolaires et psychologues scolaires, auxquels nous n'avons pas accès en tant qu'école hors contrat).

Elles constituent un ensemble de propositions d'action, mises en œuvre en fonction de la situation pour accompagner l'enfant à retrouver son bien-être et son autonomie au sein de l'école. Si ces formes d'accompagnement n'amenaient à rien de concluant, la question de savoir si l'école arrive à répondre au besoin de l'enfant se poserait, et donc de son éventuel changement d'établissement.

Préambule

A chaque moment, les éducateur.trices observent ce qui se passe pour l'enfant et évaluent les aménagements à mettre en place en classe pour aider cet enfant. Il.elles le conseillent également sur des activités qui pourraient l'aider, les lieux dans lesquels s'installer pour ses activités, et échangent avec lui sur ce qu'il vit. Les autres enfants du groupe sont également invités à soutenir l'enfant dans cette phase délicate pour lui.

1) Accompagnement en cas de violence physique ou verbale

1.1 Acte de violence isolé ou opposition au cadre perturbant le groupe

ex : insultes, coups sur un enfant, cris dans la classe, lancer d'objets ...

- Enfant pris en charge par un.e adulte, à l'écart du groupe autant que possible.
- De l'écoute est proposée à l'enfant, pour comprendre ce qu'il.elle vit et l'aider à répondre à ses besoins, en respectant les règles de l'école.
- Si acte de violence verbale ou physique entre deux enfants, des outils de gestion de conflit sont utilisés, en général une fois l'émotion retombée pour permettre une compréhension mutuelle et une potentielle réparation.
En général, la situation revient à l'équilibre.

1.2 Violence ou opposition qui se reproduit, ou acte très violent commis

- Les parents sont alertés, dans le but que l'équipe ait connaissance de difficultés momentanées rencontrées par l'enfant, et que les parents puissent échanger avec leur enfant sur ce qui se passe.
- Sur le moment, en classe, l'enfant reste à proximité de l'adulte, va dans un endroit spécifique pour pouvoir exprimer sa colère, ou va dans l'autre classe, le changement de cadre l'aidant à passer à autre chose, avant que l'incident puisse être retravaillé.
- Retraitement de l'incident avec l'enfant et éventuellement ses parents (aider à la compréhension mutuelle de ce qui se passe régulièrement ou s'est passé, pistes de travail pour apaiser la situation, réparations si nécessaire)

2) En cas de mal-être de l'enfant/repli ou situations de violence qui continuent à se reproduire

Trois actions sont envisagées, en parallèle les unes des autres.

- **Demander un suivi spécifique** à la famille pour aider l'enfant dans ce passage difficile pour lui, peuvent être conseillées la consultation d'un pédopsychiatre, psychologue, ostéopathe...
- **Mettre en place un accueil réduit**, l'enfant ne venant plus certaines demi-journées par semaine, afin de retrouver de la sérénité, et en cas de soucis de comportement que l'enfant soit capable de faire l'effort d'adapter son comportement sur ses périodes de présence.
- En **cas d'urgence**, il peut également être demandé à la famille de **garder l'enfant à la maison un ou deux jours**, pour permettre selon le cas, à l'enfant en souffrance de se poser, ou dans des cas de violence répétées, aux autres enfants de se poser, mais aussi à la famille et aux éducateurs/trices de prendre le temps d'échanger avec l'enfant, et sur les pistes d'actions à mettre en place pour assainir la situation.

Les parents dans l'école

Notre école cherche à mettre en place un processus de co-éducation, où parents et éducateurs/trices de par leurs compétences propres coopèrent dans l'accompagnement de l'enfant. Les parents sont donc les bienvenus au sein de l'école.

Relation avec les éducateurs/trices

Parents et éducateurs/trices travaillent à instaurer une relation de confiance, afin de permettre les échanges et d'accompagner au mieux l'enfant. Pour cela, des échanges réguliers ont lieu tout au long de l'année, de manière informelle, et un rendez-vous pédagogique est proposé à mi-année scolaire, d'autres rendez-vous pouvant être

mis en place à la demande des parents ou des éducateurs/trices si nécessaire.

Ces échanges permettent de faire le point et de partager ce que chacun voit de l'enfant afin d'améliorer son accompagnement. Parents et éducateurs/trices ont alors une meilleure connaissance de ce que vit l'enfant dans la sphère école et dans la sphère familiale, ce qui permet de mieux appréhender ses besoins et son comportement.

Il est en particulier important que les parents puissent partager leurs inquiétudes quand ils en ont quant au vécu de leur enfant à l'école, et les éducateurs/trices leur préoccupation lorsque le comportement d'un enfant les alerte.

Il arrive que des rendez-vous soient pris dans un contexte de tension dans le groupe lié à un comportement alertant de l'enfant. La demande de l'équipe pédagogique est alors une demande d'échange, pour mieux cerner les problématiques en place et dégager ensemble des pistes permettant d'améliorer l'accompagnement de l'enfant, que ce soit à l'école, à la maison, ou une orientation vers un professionnel compétent.

Au maximum, dans ces cas de tension, chacun cherche à s'exprimer en se basant sur ce qu'il a observé, partageant en quoi ça lui pose souci, et demandant des informations lui permettant de mieux comprendre la situation ou échangeant sur des actions à mettre en place.

Aperçu de ce que l'enfant fait à l'école

Dans notre école, la plupart des apprentissages se font par manipulation du matériel, ou au travers de jeux, ce qui laisse peu de traces.

L'enfant rapporte chez lui ce qu'il souhaite. Et il arrive fréquemment que les enfants n'aient pas envie de conserver leur production. Pour ceux qui apprécient de les ramener, ce sont souvent les dessins, les essais d'écriture et les bricolages ou artisanats, qu'ils ont réalisés librement (origamis, pompons, collages...).

Pour permettre aux parents d'avoir un aperçu de ce que fait leur enfant à l'école, plusieurs moyens sont possibles : les photos partagées à chaque vacances permettent d'avoir une idée de ce que peut faire l'enfant et de ce qui est proposé au groupe ; et bien sûr les éducateurs/trices sont disponibles pour partager où en est l'enfant.

Présence au sein de l'école

Afin de permettre une continuité entre l'école et la maison et de mieux partager avec l'enfant ce qu'il fait et vit à l'école, chaque parent peut passer du temps au sein de l'école.

En fin de journée, l'enfant peut montrer sa classe quand son parent vient le chercher.

Participation au fonctionnement de l'école

Notre école fonctionne grâce à la participation de chacun.e, qui permet une ouverture dans l'accompagnement des enfants. En plus des éducateurs/trices, les enfants rencontrent d'autres intervenant.e.s, parents ou bénévoles.

Tous les parents participent à l'entretien des locaux - environ 3 à 4 fois par an selon les années et la taille du groupe, ce qui permet à l'école de réduire ses frais de fonctionnement et aux parents de mieux connaître l'environnement dans lequel vit leur enfant.

Les parents apportent aussi à tour de rôle la collation du matin.

En plus de ce partage de tâches, les parents s'investissent pour aider au fonctionnement de l'école des manières suivantes :

- o Participer à la gestion de l'école : implication au conseil d'administration d'EMBRE (cf Annexe 2 du document), participer aux 4 demi-journées de travail prévues dès le début d'année.
- o Contribuer à organiser des conférences, des portes ouvertes, des événements comme un marché de Noël ou de printemps.
- o Partager un savoir ou un savoir-faire : chacun peut proposer d'intervenir au sein de l'école pour

partager une de ses compétences, sous la forme d'ateliers. Cette proposition est préparée en amont avec les éducateurs/trices et les enfants.

- o Participer à des travaux d'aménagement, de remise à neuf des locaux, réparation de matériel.
- o Organiser des sorties scolaires : chacun peut partager ses idées de sorties scolaires et aider à les organiser (réservation, transport, recherche de financement).
- o Etre présent sur le midi en cas d'absence d'un membre de l'équipe : aider à l'encadrement lors du repas et de la récréation, participer au rangement et au nettoyage des salles repas.

Comme toute personne présente au sein de l'école, les **parents bénévoles sont tenus de respecter les règles** en place au sein de l'école et y accompagner les enfants. Pour cela, plusieurs outils sont à leur disposition :

- Documents écrits présentant la façon de gérer les conflits et d'intervenir, ainsi que les règles de récréation, affichés dans l'entrée et sous le préau.
- Déroulement du repas affiché dans les salles repas.
- Protocole de nettoyage des locaux affiché dans chaque salle.
- Pour toute mise en place d'atelier ou encadrement du repas de midi, toute personne intervenant au sein de l'école échange avec l'équipe avant d'intervenir pour la première fois. Il a un membre de l'équipe auquel se référer, qui pourra l'orienter au besoin.

Annexe 1 : progressions des apprentissages avec la pédagogie Montessori - groupe des 3-6 ans

Vie pratique

Il s'agit ici d'aider l'enfant à être autonome. Les activités de vie pratique (versés, cadres d'habillage, activités de soin de l'environnement, couture...) permettent à l'enfant d'entrer en concentration, progressivement. L'enfant apprend également à respecter les premières règles de la classe : prendre un travail uniquement s'il lui a été présenté, le ranger avant d'aller en prendre un autre.

Le matériel de vie pratique permet également une préparation indirecte à l'écriture : force et souplesse du poignet pour les versés, sens de l'écriture (lignes de gauche à droite, de haut en bas, cercles dans le sens de l'écriture) pour les activités de nettoyage (table, miroir...).

Lorsque l'enfant arrive à se poser dans l'ambiance de classe, à se concentrer pleinement, à se construire à travers le matériel, il peut accéder à des activités de vie sensorielle.

Vie sensorielle

Les activités de vie sensorielle permettent à l'enfant de développer et affiner ses cinq sens : vue à travers des matériels de discrimination visuelle (tablettes de couleur, formes géométriques), toucher (tablettes rugueuses, tablettes de différentes températures, de poids différents, objets de formes différentes), ouïe (mise en paire et gradation de différents sons), odorat (mise en paire et identification d'odeurs).

Ce matériel permet une préparation indirecte à l'écriture là encore, mais aussi au calcul et à la géométrie. Beaucoup d'éléments à utiliser sont au nombre de dix (blocs de cylindres, tour rose, escalier marron, barres bleues). Et les triangles constructeurs, les tiroirs de géométrie et les petits volumes permettront à l'enfant de se baser sur un vécu concret lorsqu'il rencontrera les notions géométriques correspondantes plus tard.

L'enfant développe son organisation dans l'espace et développe un ordre intérieur qui lui permet de mieux appréhender son environnement. Il travaille d'abord sur des mises en paires, avant de chercher à ordonner les objets par gradation.

Calcul

L'apprentissage du calcul passe par deux grandes phases : la numération de 1 à 10, puis l'introduction du système décimal de manière très concrète (perle de l'unité, barre de la dizaine, plaque de la centaine, cube du millier). Ensuite, à travers un matériel passant très progressivement à l'abstraction, il travaille aux quatre opérations. Par la suite, il peut travailler les grands nombres.

Langage

L'enfant acquiert du vocabulaire tout d'abord sur les éléments rencontrés dans la classe : objets de vie pratique, puis, une fois que le matériel a été vécu de manière concrète, vocabulaire afférent (formes planes, volumes, couleurs). La même acquisition se fait à l'aide de cartes à mettre en paire (animaux, fleurs...)

Au niveau de l'expression orale, l'éducateur/trices échange quotidiennement avec chaque enfant, et chacun est invité à s'exprimer s'il le souhaite pendant les regroupements de la classe.

La progression de l'enfant dans le domaine du langage écrit passe par l'accès à l'écriture, à la lecture puis à la grammaire.

Tout d'abord, l'enfant aborde les lettres rugueuses. Il s'agit de lettres cursives en papier de verre, posées sur une planche lisse, que l'enfant va tracer à la main en prononçant leur son. A partir de là, il pourra petit à petit s'entraîner à la calligraphie. Dans la pédagogie Montessori, on ne travaille pas avec le nom de la lettre mais avec le **son**. Cette démarche facilite grandement l'accès à la lecture et l'écriture (et sera cohérente avec le travail de classe). Le nom des lettres peut n'être donné qu'en élémentaire, pour ne pas créer de confusion chez l'enfant, alors qu'il a déjà tellement d'apprentissages à intégrer. Réciter l'alphabet est à bannir, cela entraîne beaucoup de confusion.

En parallèle de ce travail, l'enfant va se rendre compte qu'il arrive à décomposer des mots, et donc à écrire. Il va ensuite arriver à relire ce qu'il écrit, et va commencer à s'entraîner à la lecture, tout d'abord du mot, avant d'en arriver à la lecture de la phrase.

Quand l'enfant accède à la lecture, il commence à intégrer sensoriellement des notions de grammaire.

Par exemple, il cherchera la nature des mots qu'il lit en se posant des questions pratiques (De quoi on parle ? Est-ce qu'il y en a un ou plusieurs ?) et en plaçant des symboles correspondant à ces questions, avant d'aborder l'abstraction (nom, article). Cela va l'aider à finir de structurer son langage, et à mieux comprendre les phrases qu'il lira.

Les notions de grammaire, de conjugaison et d'orthographe sont ensuite développées, toujours en partant du concret avant d'arriver à l'abstraction.

Culture

Les enfants entre 3 et 6 ans ont une approche sensorielle de la botanique, zoologie, physique/chimie, géographie. Cela se fait à travers des expériences, des observations (celle des plantations de la classe par exemple), des puzzles (notamment en géographie).

Créativité

La pédagogie Montessori offre un cadre à l'enfant sur lequel il peut s'appuyer pour développer sa créativité.

Ainsi, il pourra combiner les formes à dessin présentes dans la classe pour composer quelque chose de son choix. Il pourra également reproduire des formes, objets, plantes qu'il aura observés. Ou réaliser un dessin libre sans objet apparent. Un coin peinture est en libre accès dans la classe.

Pour tout le matériel de vie sensorielle, la présentation faite par l'éducateur/trice est également un appui pour l'enfant. Il sait ainsi comment prendre ce matériel, et en l'intégrant trouvera peut-être d'autres manières de l'utiliser.

La créativité passe également par des activités présentes dans la classe ou faites lors d'ateliers telles que

pompons, origami, crochet, mandalas, pâte à modeler, argile ...

Annexe 2 : historique de l'école

L'école

L'école Montessori Grandir ensemble a ouvert en novembre 2012 sous le nom d'école Montessori de Besançon". Elle a changé de nom à l'occasion de son déménagement de la rentrée de septembre 2015 pour le nom : "Ecole Montessori grandir ensemble".

C'est une école privée laïque hors contrat, gérée par l'association EMBRE (Education Montessori à Besançon : pour le Respect de l'Enfant). Elle fonctionne grâce aux dons et aux frais de scolarité payés par les familles, et ne reçoit pour le moment aucune subvention des instances publiques.

Accueillant la première année 7 enfants, elle s'est développée d'année en année, avec 11 enfants la deuxième année, 19 enfants la troisième année... En 2022-2023, 50 enfants sont accueillis sur les deux classes (maternelle et élémentaire).

L'association EMBRE

Cette association est composée de parents, de familles qui, à la naissance de leurs enfants, se sont interrogées sur leur éducation. Ils ont souhaité offrir une nouvelle approche, absente jusqu'alors de la région.

L'objet de l'association est de promouvoir une éducation bienveillante en diffusant la pédagogie Montessori sur Besançon et sa Région. En plus de la gestion de l'école Montessori, EMBRE propose régulièrement des réunions d'informations et d'échanges autour de la pédagogie Montessori permettant notamment à des enseignants, des parents, des professionnels de l'enfance de se renseigner sur cette pédagogie et de pouvoir faire évoluer leur pratique éducative.

EMBRE souhaite également faire bénéficier de la richesse du matériel pédagogique à un maximum d'enfants. Elle organise des ateliers pour des enfants ne fréquentant pas d'école Montessori, afin de leur permettre d'ancrer leurs apprentissages dans le concret.

Le / /

Nom et signature (précédés de la mention Lu et approuvé)

père/mère

père/mère